|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Description : iconrdriDSDEN du Rhône | Le numérique dans les programmes de 2015**Cycle 2** | qr code RDRI |

Sommaire

[FRANçAIS](#C1a)

[LANGUES VIVANTES](#C1b)

[ARTS PLASTIQUES](#C1c)

[QUESTIONNER LE MONDE](#C1d)

[MATHEMATIQUES](#C1e)

[ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE](#C1f)

C2 – FRANçAIS

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Compétences travaillées | Connaissances et compétences associées | Exemples de situations, d’activités et de ressources pour l’élève | Domaines de l’actuel B2i | Nouvelles compétences |
| 1S’approprier un environnement informatique de travail  | 2Adopter une attitude responsable | 3Créer, produire, traiter, exploiter des données | 4S’informer, se documenter | 5Communiquer, échanger |
| Lecture et compréhension de l’écrit | - Identifier des mots de manière de plus en plus aisée | - Activités nombreuses et fréquentes sur le code : exercices, « jeux » notamment avec des outils numériques |  |  |  |  |  |  |
| Ecriture | - Copier de manière experte : maniement du traitement de texte pour la mise en page de courts textes | - Tâches de copie et de mise en page des textes dans des situations variées et avec des objectifs clairs qui justifient les exigences (pouvoir se relire, être lu) |  |  |  |  |  |  |
| - Produire des écrits en commençant à s’approprier une démarche | - Dispositifs d’écriture collaborative- Variété de formes textuelles : […] courriels, contributions à des blogs, etc. |  |  |  |  |  |  |
| - Réviser et améliorer l’écrit qu’on a produit | - Activités permettant de s’habituer à intervenir sur des textes […] d’abord effectuées de façon collective, notamment au moyen du TBI, puis individuelle ; modifications d’écrits réalisés sur traitement de texte- Repérage des erreurs à l’aide du correcteur orthographique, une fois le texte rédigé |  |  |  |  |  |  |
| Etude de la langue (grammaire, orthographe, lexique) | - étendre ses connaissances lexicales, mémoriser et réutiliser des mots nouvellement appris | - Utilisation du dictionnaire dès le CE1 ; usage des formes électroniques encouragé |  |  |  |  |  |  |

C2 – LANGUES VIVANTES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Activités langagières | Attendus de fin de cycle | Exemples de situations, d’activités et de ressources pour l’élève | Domaines de l’actuel B2i | Nouvelles compétences |
| 1S’approprier un environnement informatique de travail  | 2Adopter une attitude responsable | 3Créer, produire, traiter, exploiter des données | 4S’informer, se documenter | 5Communiquer, échanger |
| Comprendre l’oral | - Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes […] | - Activités d’exposition à la langue dans divers contextes culturellement identifiables, correspondant aux préoccupations des élèves de cet âge, en utilisant les outils numériques |  |  |  |  |  |  |
| S’exprimer oralement en continu | - Utiliser des expressions et des phrases simples pour se décrire, décrire le lieu d’habitation et les gens de l’entourage | - Activités permettant l’utilisation de la langue dans des situations analogues à des situations déjà rencontrées. Les élèves analysent et évaluent leur propre pratique de la langue et celle de leurs camarades en direct ou à partir d’enregistrements sonores |  |  |  |  |  |  |
| Prendre part à une conversation | - Poser des questions simples sur des sujets familiers ou sur ce dont on a immédiatement besoin, ainsi que répondre à de telles questions | - Enregistrement et réécoute de ce que l’on dit afin d’analyser et évaluer sa propre pratique de la langue |  |  |  |  |  |  |
| - Echanges électroniques dans le cadre de projets, d’un travail autour de l’album de jeunesse, de comptines, de chants et de poèmes |  |  |  |  |  |  |

C2 – ARTS PLASTIQUES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thématiques | Connaissances et compétences associées | Exemples de situations, d’activités et de ressources pour l’élève | Domaines de l’actuel B2i | Nouvelles compétences |
| 1S’approprier un environnement informatique de travail  | 2Adopter une attitude responsable | 3Créer, produire, traiter, exploiter des données | 4S’informer, se documenter | 5Communiquer, échanger |
| La représentation du monde | - Employer divers outils, dont ceux numériques, pour représenter | - Explorer des outils et des supports connus, en découvrir d’autres, y compris numériques |  |  |  |  |  |  |
| La narration et le témoignage par les images | - Réaliser des productions plastiques pour raconter, témoigner | - Témoigner en réalisant des productions pérennes ou éphémères données à voir par différents médias : murs de l’école, lieu extérieur, blog… |  |  |  |  |  |  |

C2 – QUESTIONNER LE MONDE

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Thématiques | Connaissances et compétences associées | Exemples de situations, d’activités et de ressources pour l’élève | Domaines de l’actuel B2i | Nouvelles compétences |
| 1S’approprier un environnement informatique de travail  | 2Adopter une attitude responsable | 3Créer, produire, traiter, exploiter des données | 4S’informer, se documenter | 5Communiquer, échanger |
| *Questionner le mode du vivant, de la matière et des objets :* Commencer à s’approprier un environnement numérique | - Décrire l’architecture simple d’un dispositif informatique- Avoir acquis une familiarisation suffisante avec le traitement de texte et en faire un usage rationnel (en lien avec le français) | - Observer les connexions entre les différents matériels |  |  |  |  |  |  |
| - Familiarisation progressive par la pratique, usage du correcteur orthographique- Mise en page, mise en forme de paragraphes, supprimer, déplacer, dupliquer- Saisie, traitement, sauvegarde, restitution |  |  |  |  |  |  |
| *Questionner l’espace et le temps :* Situer un lieu sur une carte ou un globe ou sur un écran informatique | - Identifier des représentations globales de la Terre et du monde- Situer les espaces étudiés sur une carte ou un globe- Repérer la position de sa région, de la France, de l’Europe et des autres continents | - Cartes, cartes numériques, planisphères, globe comme instruments de visualisation de la planète pour repérer la présence des océans, des mers, des continents, de l’équateur et des pôles… |  |  |  |  |  |  |
| *Explorer les organisations du monde :* Comparer des modes de vie | - Comparer des modes de vie […] à différentes époques ou différentes cultures | - Documents, documents numériques, documentaires, témoignages |  |  |  |  |  |  |

C2 – MATHEMATIQUES

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Domaines | Connaissances et compétences associées | Exemples de situations, d’activités et de ressources pour l’élève | Domaines de l’actuel B2i | Nouvelles compétences |
| 1S’approprier un environnement informatique de travail  | 2Adopter une attitude responsable | 3Créer, produire, traiter, exploiter des données | 4S’informer, se documenter | 5Communiquer, échanger |
| *Espace et géométrie :* (Se) repérer et (se) déplacer en utilisant des repères | - Coder et décoder pour prévoir, représenter et réaliser des déplacements dans des espaces familiers, sur un quadrillage, sur un écran | - Programmer les déplacements d’un robot ou ceux d’un personnage sur un écran |  |  |  |  |  |  |
| Reconnaître, nommer, décrire, reproduire quelques solides | - Décrire et comparer des solides en utilisant le vocabulaire approprié | - Initiation à l’usage d’un logiciel permettant de représenter les solides et de les déplacer pour les voir sous différents angles |  |  |  |  |  |  |

C2 – ENSEIGNEMENT MORAL ET CIVIQUE

|  |
| --- |
| ***Le droit et la règle : des principes pour vivre avec les autres*** |
| Connaissances, capacités et attitudes visées | Objets d’enseignement | Exemples de situations, d’activités et de ressources pour l’élève | Domaines de l’actuel B2i | Nouvelles compétences |
| 1S’approprier un environnement informatique de travail  | 2Adopter une attitude responsable | 3Créer, produire, traiter, exploiter des données | 4S’informer, se documenter | 5Communiquer, échanger |
| - Respecter les autres et les règles de la vie collective- Participer à la définition de règles communes dans le cadre adéquat | Les droits et les devoirs de l’enfant et de l’élève (la charte d’usage des Tuic de l’école) | Discussion à visée philosophique : les droits et les devoirs de l’élève |  |  |  |  |  |  |