Animation B2i – rallye internet - Villeurbanne

**Les compétences visées**: mettre en place le B2i (les compétences/exemples d’activités/programmation/ validation) ;

Tour de table : 20min

Présentation B2i : 10min (powerpoint à revoir)

Document d’appui à imprimer + powerpoint Sophie : 1h

Pause : 10min : pause

rallye (vivre + construire : (30min + 30 min :)

lancement de la 2eme partie en autonomie (construction de programmation) :20min

**A : Le B2i**

1. **Tour de table** (bref…): le B2i est-il en place dans mon école ? dans ma classe ? Comment ? Quelles sont les difficultés rencontrées ? 20min

*Les contraintes matérielles (salle informatique, ordis en classe, nombre de postes…) -> .Organiser l’espace pour favoriser le travail de groupes (tous les élèves ne sont pas nécessairement sur les machines). Utiliser les élèves ressources (experts) pour aider les élèves en difficulté. Nécessité de bien préparer sa séance. .Avant d’entrer dans la salle informatique, les élèves doivent savoir ce qu’ils feront et quel sera le rôle social de chacun*

*.le nombre d’élèves (peut-on aller en salle informatique à 25 ou plus ?)*

*.Utiliser des tutoriaux lorsque c’est nécessaire*

1. **Powerpoint de présentation du B2i** : projection commentée du diaporama « b2i.pps\* » 15min

En insistant sur les points suivants :

* Informatique = outil (et non matière)
* Le B2i concerne toutes les classes (de la maternelle à l’université)
* Le B2i fait partie du socle commun : compétence n°4
* Le B2i n’est pas un examen : les compétences sont acquises et validées tout au long de la scolarité, dans le cadre des activités habituelles de la classe
* Principe de l’autoévaluation / validation sur le livret B2i

1. **Présentation du doc d’appui**: 5min doc d’appui + 55 min d’analyse (powerpoint de Sophie)

**B : Le rallye internet : Powerpoint**

**La recherche guidée :** d'abord pour éviter les risques de la recherche sauvage, mais surtout pour des raisons pédagogiques :   
- Comme pour toute recherche documentaire, les élèves doivent répondre à une (des) question(s) précise(s) qu'ils se sont posée(s)

- La recherche doit se faire à l'intérieur de **sites contenant la réponse** et **sélectionnés** par l'enseignant

exemple d'activité guidée sur internet → obliger l'élève à chercher l'information et non « regarder » (zapping)

- Présentation de l'activité : les élèves doivent construire un rallye sur un thème donné, en lien avec la vie de la classe, à partir de sites sélectionnés par l'enseignant.

Ce scénario pédagogique est détaillé sur le site du RDRI : -> pédagogie/scénarios pédagogiques/ le rallye internet.

Les enseignants vont vivre cette activité (rallye musique) et ils devront créer un rallye sur le thème de leur choix (1h : 30min + 30min) :

- Travail par 2

Les rallyes sont enregistrés sur clés USB

C) Bilan et suite de l’animation (20min)

- Les enseignants enverront par mail les rallyes terminés à Jean-Yves qui les publiera sur le site de la circo (mutualisation des rallyes).

- nécessité de construire une progression école : ce sera l’objectif de la 2eme partie de l’animation, 3h en autonomie dans chaque école

l

a) Jean-Yves enverra un mail à tous les cycles 3, contenant :

* Lien vers site du RDRI (dossier B2i)
* une programmation vierge + outil du Sceren \*
* Les outils de gestion\*
* Une feuille de position collective\*
* Document C2i2E\*

b) Deuxième partie de l’animation : 3h en autonomie : construction d’une progression de cycle

\* Les documents surlignés en jaune sont ou seront sur le site du RDRI, dans le dossier B2i