

Niveau : Cycle 3

| Objectifs | |
|---|--|
| Linguistiques | Culturels |
| <p>Activités langagières : Comprendre, réagir et parler en interaction orale Phase de compréhension orale</p> <p>Capacités : Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</p> <p>Culture et lexique : - quelques lieux ou bâtiments dans la ville : restaurant, park, building/house, post office, bus station, store, theatre, school, streets, cinema, museum - nombres, couleurs</p> <p>Formulations : In my town there's, there're... This is...</p> | <p>Echanges avec un locuteur natif, représentant un pays anglophone.</p> <p>Connaître l'environnement géographique et culturel de l'assistant (sa ville, les différents lieux dans la ville)</p> |
| Organisation sociale et matérielle | |
| Lieux de l'activité | Matériel |
| <p>La salle de classe La salle de visio à l'IA pour l'assistant</p> | <p>-Photos de la ville de l'assistant ; -plans simplifiés numérotés à photocopier en A3 en noir et blanc (1 par groupe) -Etiquettes bâtiments de la ville (1planche par groupe) découpées -Enregistrements sonores à la disposition des enseignants (This is my town/ éléments de la ville)</p> <p>La Webcam est manipulée par l'enseignant ou un autre adulte</p> |
| Déroulement et consignes successives | |
| <p>But de l'activité : identifier quelques éléments d'une ville, les placer sur un plan numéroté</p> <p>Déroulement : En classe avant la visio communication : relancer le projet visio, préparer les élèves à cette nouvelle rencontre en leur demandant ce qui s'est passé à la 1^{ère} visio, ce qu'ils ont appris sur l'assistant. S'assurer que les élèves connaissent les nombres de 1 à 20. Attention : il faudra découper les étiquettes bâtiments avant la visio ; une planche étiquettes par groupe.</p> <p>1. Pendant la visio communication :</p> <p>Phase 1 : L'assistant présente sa ville, et quelques éléments de sa ville.</p> | |

Phase 2 : Construire le plan de cette ville en plaçant les éléments au bon endroit.

| Rôle de l'assistant | Son et image | Rôle des élèves |
|--|--|--|
| <p>Phase 1 L'assistant ne devra pas parler en français pendant la visio.</p> <p>1. L'assistant salue les élèves et attend leur bonjour en retour puis leur demande ce dont ils se souviennent de la 1^{ère} séance : Do you remember my name? The country do I come from? The city where do I live when I am not in France?</p> <p>2. L'assistant montre des photos de sa ville : This is my city:</p> <p>3. L'assistant demande aux enfants quels éléments pourraient se trouver dans sa ville. What can you find in a city? Si les enfants ne comprennent pas la consigne, L'assistant peut montrer l'image de la poste et dire in my city there's a post office what else? Au fur et à mesure que les enfants disent un lieu L'assistant affiche sur le tableau blanc l'image et dit le nom.</p> <p>4. L'assistant vérifie que les élèves ont les étiquettes, puis dit un nom de bâtiment et attend que les enfants lui montrent l'image. Il encourage les élèves. Il commencera par les mots transparents (restaurant, park, cinema, museum) puis par les noms plus complexes (post office, bus station, house, building, school, store, theatre)</p> | <p>IA : Assistant filmé en portrait par la webcam, Classe : projeté avec vidéo projecteur dans la classe Classe : Plan large de la classe</p> <p>IA : la fiche est insérée dans openmeetings avec 2 photos de sa ville</p> <p>Classe : les enfants en collectif cherchent en français ce qu'il pourrait y avoir dans la ville de l'assistant.</p> <p>IA : insertion des images au fur et à mesure sur le tableau blanc</p> <p>Plan large sur la classe ou la webcam montre un groupe en action puis un autre. L'assistant peut entourer sur la planche étiquettes bâtiments la réponse pour valider.</p> | <p>1. Les élèves découvrent l'assistant sur l'écran, ils répondent aux salutations de l'assistant puis à ses questions. (ceux qui le souhaitent, ils peuvent le faire en français) Durée 5min</p> <p>2. Les élèves sont à l'écoute et regardent les images. 2min</p> <p>3. Laisser un petit temps de recherche (l'enseignant peut relancer la recherche) puis certains enfants peuvent prendre la parole. Ils vont s'exprimer en français. L'assistant reprendra en anglais. 10 min L'enseignant doit solliciter les élèves pour qu'ils s'expriment en français.</p> <p>4. Distribuer par groupe les images des bâtiments découpées. Quand l'assistant énonce un lieu ils doivent montrer l'image. 5 min</p> |

| | | |
|--|---|---|
| <p>Phase 2 5. L'assistant affiche le plan simplifié de sa ville et énonce : THIS IS MY TOWN N° 20 is the school. N° 3 is my house. N° 13 is a store. Il s'arrête.</p> <p>6.L'assistant reprend : N°11 is a park. N°12 is a post office. N°4 is a restaurant. N°15 is a bus station. N°5 is a museum.</p> <p>7. L'assistant valide en montrant le plan complété.</p> <p>8. L'assistant prend congé, salutations, et propose aux enfants de se retrouver la prochaine fois pour continuer à travailler sur le plan.</p> | <p>Plan affiché avec les n°</p> <p>Classe : webcam sur un groupe, l'assistant les encourage.</p> <p>Classe : plan large sur la classe</p> <p>La webcam peut montrer plusieurs groupes en action et le résultat des groupes.</p> <p>Affichage du document plan corrigé</p> | <p>5. Les élèves sont toujours par groupe, le maître distribue un plan par groupe. Quand l'assistant a fini de parler l'enseignant demande ce qu'il va falloir faire (continuer à placer les bâtiments sur le plan.) 2min</p> <p>6. Les élèves sont en recherche par groupe, ils doivent placer les étiquettes au bon endroit. Ils peuvent demander à l'assistant de répéter. L'enseignant fait signe à l'assistant quand les enfants ont fini leur recherche. 10 min</p> <p>7. Les élèves comparent leur production avec ce que leur montre l'assistant. 2min</p> <p>8. Les élèves saluent à leur tour l'assistant. 1 min</p> <p>Durée totale maximum 40 min</p> |
|--|---|---|

En classe, après la visio communication :

Phase 1 : Juste après la visio, temps de bilan et de mise en commun des informations récoltées à partir de cette visio

Phase 2 : séance en classe la semaine suivante, le but étant pour les élèves d'apprendre à mieux comprendre et commencer à dire les éléments de la ville pour pouvoir à la prochaine visio dicter un plan à l'assistant.

Cette séance sera proposée par la suite (M2S2).