

<u>Langue</u> anglais	Cycle 3 <u>Niveau</u> CE2 à CM2	<u>Séquence/projet/activité</u> <u>communicative visée</u> : Echanger en visio communication avec un assistant à propos de la ville où l'on habite, les bâtiments qui s'y trouvent et en effectuant quelques déplacements	Séance n° 2 /6 <u>Objectif</u> : Dire le nom des bâtiments ou éléments d'une ville, puis les placer sur un plan
--------------------------	---------------------------------------	---	---

Capacités
Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers

Formulations
Number is a....
This is a ...

Connaissances :

Culture et lexique :

- quelques lieux ou bâtiments dans la ville : restaurant, park, building/house, post office, bus station/bus stop, store, theatre, school, streets, cinema, museum
- nombres

Dispositif matériel :

Un paquet d'images/ bâtiments de la ville par groupe et pour le maître (en plus grand format)
Plan de la ville vierge, où l'enseignant peut numéroter des emplacements où les enfants devront placer des bâtiments
Enregistrements de l'assistant avec le nom des bâtiments (éléments de la ville)

DEROULEMENT

durée	Dispositif social	Activité langagière	Activité / tâche des élèves consigne
5min	collectif	En français	Qu'avons-nous fait lors de notre dernière rencontre avec l'assistant ? Au fur et à mesure que les enfants apportent des éléments, on peut afficher les étiquettes au tableau en redonnant le nom du bâtiment. Enoncer le projet aux enfants : nous allons présenter notre quartier à l'assistant lors de la prochaine visio, puis il nous apprendra à nous déplacer dans la ville. Pour cela il nous faut bien apprendre à dire les éléments de notre quartier.
5min	collectif	CO	Passer l'enregistrement de l'assistant (éléments de la ville), donner une étiquette image grand format du maître à quelques enfants. Au moment où on entend le nom du bâtiment, l'élève montre l'image correspondante, faire cette activité 2 ou 3 fois en ramassant les étiquettes et les redistribuant à d'autres élèves. Les autres élèves regardent en essayant de mémoriser le nom qui correspond au bâtiment montré.
5min	par groupe	CO	Donner un plan vierge que l'enseignant aura nouvellement numéroté ou utiliser le plan déjà numéroté (au choix).

5 min	Par groupe	CO	<p>Chaque groupe dispose des étiquettes bâtiments puis l'enseignant invente un placement qu'il dicte aux élèves Essayer de ne pas vous arrêter à chaque numéro pour que les élèves développent leur mémoire auditive et pour qu'on suscite de nouveau l'écoute, qu'il y ait recherche dans le groupe et entraide. (si l'enseignant ne se sent pas trop à l'aise, reprendre le plan de l'assistant numéroté et l'enregistrement qui correspond mais ce sera le même travail à faire en visio)</p> <p>Demander à chaque groupe de préparer sur une feuille le plan de son quartier très simplifié comme le plan de l'assistant avec quelques étiquettes bâtiments (on peut en ajouter s'ils le souhaitent), utiliser un plan vierge ou leur faire dessiner (au choix). Pour les classes rurales ce peut être le plan du village dans un futur imaginé ou bien les éléments réels du village (L'assistant pourra faire des enregistrements supplémentaires au besoin) ou bien la ville la plus proche.</p>
10min	Par groupe	PO	<p>S'entraîner à dire les bâtiments : avec les étiquettes faire une pioche. Chacun tire une carte à tour de rôle et dit le nom du bâtiment. L'enseignant passe dans les groupes pour aider à la prononciation. (ne pas hésiter à avoir recours à l'enregistrement : le groupe va l'écouter s'il en a besoin)</p>
5 min	collectif	En français	<p>Faire une pause sur la structure de la langue : que dit l'assistant pour nous présenter les bâtiments ? Il ne dit pas juste le nom mais une phrase : « This is... »</p>
10 min	2 ou 4 équipes	PO	<p>Jouer au jeu du serpent : l'enseignant montre une image, le 1^{er} de chaque rangée doit dire le nom le plus rapidement possible avec la structure demandée. Le gagnant va à la queue du serpent. L'équipe gagnante est celle dont le 1^{er} joueur revient le plus vite à la tête. Variante : à chaque énoncé les 1ers élèves de chaque rangée vont à la queue du serpent qu'ils aient trouvé ou non pour que ce soit plus rapide.</p>
5 min	collectif	En français	<p>Bilan de la séance : qu'avons-nous appris aujourd'hui ? Combien de noms de bâtiments connaissons-nous maintenant, montrer le nombre sur ses doigts. Laisser les enfants en nommer quelques uns.</p> <p>Vous pouvez aussi proposer une activité en autonomie du type bataille navale* : Par 2, les enfants ont chacun un plan numéroté. Un enfant place ses bâtiments sur son plan caché puis doit transmettre à son camarade les informations pour qu'il puisse retrouver tous les éléments. A la fin de la partie, ils dévoilent leur plan et marquent un point si tous les éléments y figurent. *Il faudra revoir avant la structure « N°...is a ... ».</p>

Critères de réussite : les élèves peuvent dire le nom de 8 bâtiments au moins sur les 12 présentés

Commentaires :

Prolongements :

M2 S3 (séance 3 du module2) en visio avec l'assistant en 2 temps : des groupes présenteront leur plan à l'assistant puis les élèves se déplaceront sur le plan selon les consignes données