

Niveau : Cycle 3

| Objectifs  |  |
|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Linguistiques</b></p> <p><b>Activités langagières :</b><br/>Comprendre, réagir et parler en interaction orale<br/>Phase de compréhension orale et de production orale</p> <p><b>Capacités :</b><br/>Répondre à des questions et en poser sur des sujets familiers</p> <p><b>Culture et lexique :</b><br/>- quelques lieux ou bâtiments dans la ville : restaurant, park, building/house, post office, bus station, store, theatre, school, streets, cinema, museum<br/>- nombres<br/>- les déplacements:<br/>turn left ,turn right, go straight, turn around, stop, you're there</p> <p><b>Formulations :</b><br/>In my city there's, there are...<br/>This is...<br/>N° is a ....</p>   | <p style="text-align: center;"><b>Culturels</b></p> <p>Echanges avec un locuteur natif, représentant un pays anglophone.</p> <p>Connaître l'environnement géographique et culturel de l'assistant (sa ville, les différents lieux dans la ville)</p>   |
| Organisation sociale et matérielle   |  |
| <p style="text-align: center;"><b>Lieux de l'activité</b></p> <p>La salle de classe<br/>La salle de visio à l'IA pour l'assistant</p>  | <p style="text-align: center;"><b>Matériel</b></p> <p>-Etiquettes bâtiments de la ville pour chaque élève<br/>-plans simplifiés numérotés photocopiés en A3 (grand format) pour les groupes (en prévoir 2 par groupe)<br/>Pour l'assistant (images découpées des bâtiments, un plan numéroté ou vierge)<br/><br/>La Webcam est manipulée par l'enseignant ou un autre adulte ou un élève</p> |
| Déroulement et consignes successives   |  |
| <p><b>But de l'activité :</b> transmettre à l'assistant quelques éléments de sa ville</p> <p><b>Déroulement :</b><br/>En classe avant la visio communication : rappel de ce qui a été fait en S2 en classe, par groupe les élèves doivent être capables de présenter soit sur un plan simplifié fait par eux-mêmes soit sur le plan numéroté utilisé en S2, quelques éléments de leur quartier<br/><u>(attention si les enfants créent leur propre plan il faudra le faire parvenir à l'assistant par mail avant la visio pour qu'il puisse l'imprimer)</u><br/>Mais l'activité peut très bien se faire avec le plan simplifié que l'on a déjà utilisé.<br/>Ils doivent aussi avoir <u>individuellement les étiquettes bâtiments découpées</u> et doivent connaître le</p> |  |

nom de ces bâtiments (les comprendre et les dire voir S2)

**1. Pendant la visio communication :**

**Phase 1 : L'assistant par l'intermédiaire d'un jeu de bingo revoit les éléments de la ville**

**Phase 2 : Par groupe, les élèves présentent leur quartier à l'assistant avec quelques éléments qu'ils auront sélectionnés.**

**Phase 3 : L'assistant propose des déplacements dans la ville (mise en place d'une gestuelle)**

| Rôle de l'assistant   | Son et image  | Rôle des élèves  |
|---|---|--|
| <p><b>Phase 1</b></p> <p>1. L'assistant salue les élèves et attend leur bonjour en retour puis leur propose de prendre chacun leurs étiquettes, il leur explique le jeu du bingo (choose 3 cards, when I say a word you've in your hand put the card in front of you, if you put all your cards down you win) il montre en même temps qu'il explique.</p> <p>2. Activité du bingo : L'assistant énonce les mots un par un. Il joue 2 ou 3 fois (la 1<sup>ère</sup> il n'énonce que des mots avec l'article « a museum », la 2<sup>ème</sup> il énonce des phrases « In my city there's a museum. »)<br/>S'il y a un (ou plusieurs) gagnant il écoute ses 3 mots et valide.</p> <p><b>Phase 2</b></p> <p>3. L'assistant écoute la présentation du groupe et affiche au fur et à mesure les étiquettes des bâtiments comprises sur son plan puis les élèves valident son travail.</p> | <p>IA : Assistant filmé en portrait par la webcam,<br/>Classe : vidéo projecteur<br/>Classe : Plan large</p> <p>IA : assistant filmé en portrait<br/>Il montre à la webcam qu'il tire au hasard une image, il ne la montre pas mais dit son nom.</p> <p>Classe : les enfants sont en individuel, le gagnant parle devant la webcam et montre ses étiquettes à l'assistant.</p> <p>IA : assistant filmé en portrait<br/>Il place sur son plan numéroté les étiquettes comprises<br/><b>Classe : dispositif différent<br/>Un groupe devant la webcam avec l'assistant, le reste des élèves en groupe dans la classe avec l'enseignant.</b><br/>IA : L'assistant montre son travail à l'aide de la webcam quand les élèves ont fini de lui dicter leur plan.</p> | <p>1. Les élèves découvrent l'assistant sur l'écran, ils répondent aux salutations de l'assistant puis prennent leurs cartes.<br/>L'enseignant s'assure que les élèves ont compris le jeu de bingo, l'enseignant reformule la consigne en français au besoin.<br/><b>Durée 5min</b></p> <p>2. Les élèves posent les cartes dites par l'assistant, le 1<sup>er</sup> qui termine dit bingo, il doit dire le nom de ses 3 étiquettes pour marquer un point.<br/>Il peut y avoir plusieurs gagnants.<br/><b>10 min</b></p> <p>3. Un groupe vient s'installer devant la webcam pour converser et présenter leur plan à l'assistant. Chaque élève doit dire un numéro et un bâtiment à l'assistant. Ils valident le travail de l'assistant.<br/>Pendant ce temps les autres par groupe s'entraînent ou se lancent des défis. Par exemple dans un même groupe 2 élèves présentent leur plan à 2 autres élèves qui doivent retrouver les éléments en posant les</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p><b>Phase 3</b></p> <p>4. L'assistant propose de se déplacer dans la ville :<br/>Il propose un déplacement sur le plan, il leur montre dans un 1<sup>er</sup> temps puis leur demande dans un 2<sup>ème</sup> temps de suivre avec leur doigt sur leur plan en même temps que lui.<br/>Puis il crée avec les élèves une gestuelle : turn left (il leur montre l'aide culturelle L avec les doigts de la main), turn right, go straight, turn around, stop, you're there !<br/>Puis il dit les déplacements et les élèves font les gestes</p> <p>5. L'assistant prend congé, salutations.</p> | <p>IA : l'assistant affiche sur le tableau blanc le plan de la ville simplifié puis il se déplace sur ce plan avec le crayon. (il le fait 2 fois)<br/>Puis devant la webcam il montre aux élèves une gestuelle.<br/>Classe : plan large sur la classe</p> <p>IA : Assistant filmé en portrait par la webcam,<br/>Classe : Plan large de la classe</p> | <p>étiquettes bâtiments.<br/><b>Attention</b> = il faut bien que les autres groupes soient engagés dans une autre activité et dirigés par l'enseignant. Ils ne doivent pas écouter le groupe qui passe sinon ils s'ennuient.<br/>5 groupes X 5 minutes par groupe= 25 minutes</p> <p>4. Les élèves écoutent l'assistant et observent le plan sur le tableau blanc.<br/>Ils suivent cette fois avec leur doigt le même déplacement sur le plan.(un plan par groupe).<br/>Puis ils apprennent une gestuelle avec l'assistant.<br/>Enfin ils font les gestes seuls quand l'assistant dit les mots.<br/>10 min</p> <p>5. Les élèves saluent à leur tour l'assistant.<br/>1 min</p> <p><b>Durée totale maximum 45 min</b></p> |
|--|---|--|

En classe, après la visio communication :

Temps de bilan et de mise en commun à propos de cette séance et de leur production orale : qu'est-ce que j'ai su faire ? qu'est ce qui était difficile ?

Prolongement : séances en classe la semaine suivante, le but étant pour les élèves d'apprendre à mieux se déplacer dans la ville pour pouvoir lancer un défi à l'assistant.