

<u>Langue</u> anglais	Cycle 3 <u>Niveau</u> CE2 à CM2	<u>Séquence/projet/activité</u> <u>communicative visée</u> : Echanger en visio communication avec un assistant à propos de la ville où l'on habite, les bâtiments qui s'y trouvent et en effectuant quelques déplacements	Séance n° 4 /6 <u>Objectif</u> : Comprendre des instructions pour se déplacer sur un plan
--------------------------	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------

Capacités

Suivre des instructions courtes et simples

Formulations

turn left ,turn right, go straight, turn around, stop, you're there

Connaissances :

Culture et lexique :

- quelques lieux ou bâtiments dans la ville : restaurant, park, building/house, post office, bus station, store, theatre, school, streets, cinema, museum
- nombres

Dispositif matériel :

Une comptine enregistrée (clap one and two)

Des images avec signes de directions

Enregistrement des instructions

Cette séance est mieux adaptée dans une salle où les élèves peuvent se déplacer

Les plans numérotés (1 plan par élève)

Etiquettes bâtiments par élève

DEROULEMENT

durée	Dispositif social	Activité langagière	Activité / tâche des élèves consigne
5min	collectif	En français	Qu'avons-nous fait lors de notre dernière rencontre avec l'assistant ? Au fur et à mesure que les enfants apportent des éléments, on peut afficher les étiquettes au tableau en redonnant le nom de la direction, ou bien retrouver ensemble la gestuelle mise en place (vous pouvez en créer une autre). Enoncer le projet aux enfants : nous allons présenter notre quartier à l'assistant et nous le ferons se déplacer sur notre plan lors de la prochaine visio pour cela il nous faut bien apprendre à dire les instructions pour se déplacer.
5min	Collectif, en cercle dans	CO	Passer l'enregistrement de l'assistant (clap one and two) 1 <sup>ère</sup> écoute et suivre les instructions de la chanson ; sur une 2 <sup>ème</sup> écoute attendre un peu avant de faire les gestes que les élèves fassent seuls et sur une 3 <sup>ème</sup> écoute les laisser complètement

5min	une salle adaptée	CO	autonomes. Revoir ensemble les signes dit par l'assistant à la séance précédente, l'enseignant dit les instructions ou passe l'enregistrement de l'assistant, les élèves font les gestes puis se déplacent sur une 2 <sup>ème</sup> écoute.
5 min		PO	L'enseignant affiche les 5 instructions en images, les nomme au fur et à mesure, puis l'enseignant retourne une carte au hasard. Les élèves doivent dire les formulations dans l'ordre. L'enseignant retourne une nouvelle carte au hasard. Les élèves doivent dire les formulations dans l'ordre Et ainsi de suite, jusqu'à ce que toutes les cartes soient retournées. (répétition avec un enjeu pour les élèves, mémoire auditive et visuelle mises en jeu)
5 min	par groupe	CO	S'entraîner à dire ces instructions, chacun son tour un élève fait un geste, les autres doivent dire l'instruction, l'enseignant passe pour aider les élèves à une prononciation correcte (utiliser le support sonore comme aide)
5 min	par 2	CO	Mettre les élèves par 2 ; reprendre l'enregistrement des bâtiments pour que les élèves les entendent à nouveau, chaque élève dispose des étiquettes bâtiments, ils lèvent l'étiquette quand ils entendent le nom
10 min	par 2	PO	Jeu type bataille navale : un élève va proposer à son camarade un chemin à suivre sur le plan et de poser au fur et à mesure des bâtiments (cacher les plans par un livre entre les 2 élèves) puis valider en découvrant chacun le plan complété et changer de rôles (s'aider ou non des numéros)
5 min	Par groupe	En français	Bilan de la séance : bilan de l'activité, avez-vous pu dicter des instructions à votre camarade est ce que vous avez rencontré des problèmes ? lesquels ?
Critères de réussite : les élèves peuvent dire le nom de 6 instructions			
Commentaires :			
Prolongements : Des activités de déplacements type parcours au gymnase avec les yeux bandés et des éléments à ramasser sur le chemin.			