

SEQUENCE VISIO module2

Séance Objectif	Supports	Activités langagières	Capacités	Formulations	Exemples d'activités pour les élèves (situations de communication, enjeu, tâches)	Connaissances		
						<i>culture et lexique</i>	<i>grammaire</i>	<i>phonologie</i>
S1 <u>Visio</u> Identifier des lieux dans une ville	Plan de la ville de l'assistant Etiquettes bâtiments Plan fourni par l'assistant, numéroté avec des lieux cachés	CO	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement	There is There are This is a N°....is a.....	L'assistant présente sa ville avec des lieux, des sigles, bâtiments.... L'assistant cache des éléments sur un plan, les élèves doivent les retrouver sur le plan. Ex: The post office is number 3.	Environnement urbain : phone boxes, pillar boxes, bus station,... Quelques lieux dans la ville : park, school, store,theatre,m useum,restaurant, post office,cinema, houses, buildings, pubs, restaurants		
S2 <u>En classe</u> apprendre le lexique relatif à des éléments précis de la ville	A partir de plans Documents sonores enregistrés par l'assistant Etiquettes bâtiments	CO	Comprendre des mots familiers et des expressions très courantes relatifs à son environnement	There is There are This is a N°....is a....	Activités d'écoute, pour acquérir le lexique relatif à différents éléments de la ville Les situer sur un plan à partir de consignes données Commencer à produire oralement ce lexique	idem		

SEQUENCE VISIO module2

<p>S3 <u>Visio</u> Défi Comprendre les informations données par l'assistant</p>		<p>PO</p>	<p>Utiliser des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour décrire sa ville</p>		<p>Activité de bingo sur les bâtiments de la ville Décrire le plan de son quartier à l'assistant</p>			
<p>S4 <u>En classe</u> Identifier le lexique sur les déplacements</p>	<p>supports sonores sur les déplacements Images des déplacements</p>	<p>CO</p>	<p>Suivre des instructions courtes et simples</p>		<p>Activités d'écoute sur des déplacements Réaliser des déplacements sur plans ou en réel</p>	<p>La ville</p>	<p>Adverbes : left, right, straight on Prépositions : From, along, past, at</p>	
<p>S5 <u>En classe</u> Produire oralement des déplacements Préparer la rencontre</p>	<p>Supports audio</p>	<p>PO</p>	<p>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour décrire un déplacement.</p>		<p>Activités d'écoute puis de production orale, parcours guidés sur plan Préparation du plan de son quartier</p>	<p>idem</p>	<p>idem</p>	

SEQUENCE VISIO module2

<p>S6 <u>En Visio</u></p> <p>Communi- quer à l'assistant le plan de son quartier, se déplacer sur ce plan</p>		<p>PO</p>	<p>Utiliser des expressions et des phrases proches des modèles rencontrés lors des apprentissages pour décrire un déplacement.</p>		<p>Rencontre entre la classe et l'assistant</p> <p>Jeu de plateau avec déplacements</p> <p>Décrire le plan de son quartier à l'assistant avec déplacements sur le plan</p>			

Remarques :

Séquence avec 6 séances : 3 visio 3 séances en classe sur 1 période, séances regroupées
1 séance par semaine ou 2 séances par semaine

activité communicative visée :

- chaque classe fera découvrir à l'assistant le plan de son quartier avec quelques éléments de ce quartier
- puis décrira le plan de son quartier à l'assistant avec des déplacements sur le plan