

Séquences : 3 séances

Niveau : cycle 3

Accroche : À partir du monument aux morts de la commune, les élèves découvrent que deux guerres mondiales ont eu lieu au XXème siècle, que la guerre de 14-18 a été plus meurtrière que celle de 39-45 ; ils localisent les lieux de combat et en établissent une chronologie

Compétences	
<p>Compétences disciplinaires</p> <p>Histoire</p> <p>Le XXème siècle et notre époque</p> <p>La violence du XXème siècle :</p> <ul style="list-style-type: none"> - les deux conflits mondiaux <p>À retenir :</p> <p>1916 : bataille de Verdun ; Clémenceau ; 11 novembre 1918 : armistice de la Grande Guerre</p> <p>Français, compréhension et production d'écrits</p> <ul style="list-style-type: none"> - Écriture : savoir taper un texte de deux ou trois phrases au clavier - Production de textes : être capable de rédiger un texte bref (...) 	<p>Compétences B2I</p> <p>Domaine 1 : s'approprier un environnement informatique de travail</p> <p>Tout le domaine notamment</p> <p>1.4 - Je sais accéder à un dossier, ouvrir et enregistrer un fichier</p> <p>Domaine 3 : créer, produire, traiter, exploiter un document</p> <p>Tout le domaine notamment</p> <p>3.1 - je sais produire et modifier un texte, une image</p> <p>3.4 - Je sais utiliser les fonctions couper, copier, coller, insérer, glisser, déposer</p> <p>3.5 - je sais regrouper dans un même document du texte ou des images.</p> <p>Domaine 4 : S'informer, se documenter</p> <p>4.1 - Je sais utiliser les fenêtres, ascenseurs, boutons de défilement, liens, listes déroulantes, icônes et onglets.</p> <p>4.2 - Je sais repérer les informations affichées à l'écran</p>
Organisation sociale et matérielle	
<p>Lieu d'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> • Monument aux morts de la commune • Salle informatique / fond de classe • 2 élèves par poste (pour bénéficier d'une situation de coopération) 	<p>Outils de l'apprenant</p> <p>Le site Mémoire des hommes</p> <p>Site Histoire-généalogie : pour décrypter rapidement le site mémoire des hommes</p>
Déroulement et consignes successives	

1ère séance : Visite au monument aux morts.

En préambule, l'enseignant demande aux élèves le nombre de guerres qu'ils connaissent, s'ils savent les nommer.... Cet échange justifie la visite au monument aux morts de la commune. On s'interroge sur la signification d'un tel monument et les informations qu'il nous donne.

Les élèves relèvent ces informations : nombre de morts par année de guerre si elles sont indiquées, noms des personnes.... On laissera les élèves faire des rapprochements avec le nom de familles qu'ils connaissent.



De retour en classe, on trie les noms par dates de décès si c'est possible, afin de déterminer qu'il y a eu deux guerres mondiales et d'en comparer le nombre de victimes.

On s'interroge alors sur l'identité de ces morts et sur les lieux de combat. Il n'est pas du tout évident pour beaucoup d'élèves que les batailles ne se soient pas passées au sud de la France. A ce moment -là, aucune information ne leur permet de les localiser. On décide de trouver où sont morts tous ces soldats.

2ème séance : Recherche d'informations concernant les victimes.

L'enseignant explique qu'un site recense l'ensemble des victimes de la première et de la seconde guerre mondiale, renseignements qui ont été archivés.

http://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/arkothéque/client/mdh/base_morts_pour_la_france_premiere_guerre/

PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

Base des Morts pour la France de la Première Guerre mondiale

La recherche s'effectue sur un ou plusieurs critères. Aucun champ n'est obligatoire.

Vous pouvez accéder à d'autres critères en cliquant sur "Afficher plus d'options de recherche" (dans ce cas, réponse non exhaustive, basée sur l'indexation collaborative).

Recherche
<input style="width: 150px; height: 15px; border: 1px solid #ccc; margin-right: 10px;" type="text"/> Nom <input style="border: 1px solid #ccc; width: 15px; height: 15px; vertical-align: middle;" type="button" value="Commence par ▲"/> <input style="width: 150px; height: 15px; border: 1px solid #ccc; margin-right: 10px;" type="text"/> Prénom(s) <input style="border: 1px solid #ccc; width: 15px; height: 15px; vertical-align: middle;" type="button" value="Commence par ▲"/>
<input style="width: 100px; height: 15px; border: 1px solid #ccc; margin-right: 10px;" type="text"/> Date de naissance <input style="border: 1px solid #ccc; width: 20px; height: 15px; vertical-align: middle;" type="button" value="JOUR"/> <input style="border: 1px solid #ccc; width: 20px; height: 15px; vertical-align: middle;" type="button" value="mois"/> <input style="border: 1px solid #ccc; width: 20px; height: 15px; vertical-align: middle;" type="button" value="année"/>
<input style="width: 150px; height: 15px; border: 1px solid #ccc; margin-right: 10px;" type="text"/> Département de naissance <input style="border: 1px solid #ccc; width: 15px; height: 15px; vertical-align: middle;" type="button"/>
<input style="width: 150px; height: 15px; border: 1px solid #ccc; margin-right: 10px;" type="text"/> Pays de naissance <input style="border: 1px solid #ccc; width: 15px; height: 15px; vertical-align: middle;" type="button"/>
<input type="checkbox"/> Afficher plus d'options de recherche
<input style="border: 1px solid #0056b3; background-color: #0056b3; color: white; padding: 2px 10px;" type="button" value="Rechercher"/> <input style="border: 1px solid #ccc; padding: 2px 10px;" type="button" value="Réinitialiser"/>

Répartis en groupes, les élèves relèvent les informations trouvées pour une dizaine de défunts. Au bout de quelques minutes, après une première découverte du site, un bilan intermédiaire permet de construire une grille de saisie des informations qui seront utiles pour élaborer une carte géographique des conflits. On fait le choix de noter les noms et prénoms, les dates de naissance et de décès ; le lieu et les circonstances du décès.

L'enseignant recueille toutes les fiches renseignées par les élèves. Un tableau récapitulatif des causes et des années de décès est réalisé (par l'enseignant ou un groupe d'élèves).

3 pistes d'exploitation possibles

A partir des informations recueillies au cours des 2 séances précédentes, l'enseignant peut dégager trois axes de travail :

1. A partir des dates de naissance et de décès, on travaillera sur la population touchée par la guerre (jeunesse des soldats, impact sur la démographie après-guerre...).
 - Mise en tableau statistique avec utilisation de tableur ou non du nombre de décès par années : à mettre en rapport avec les grandes batailles (Somme, Verdun)
 - Idem pour les âges de décès.
2. À partir des circonstances des décès, les conditions de vie dans les tranchées et les types de combat pourront être étudiés.
 - les circonstances des décès donnent à parler des conditions de la guerre dans les tranchées mais aussi à l'arrière (place des femmes, retour des bles-sés et invalides)
 - Beaucoup d'informations sur les conditions de décès des soldats (blessures sur le champ de bataille, à l'hôpital, maladie...), sur des personnalités (Roland Garros, Apollinaire...), les victimes civiles ou autres permettent d'éclairer plus précisément les conditions de guerre de l'époque.

Pour décrypter une fiche signalétique, il est possible de se référer au site Histoire-généalogie : <http://www.histoire-genealogie.com/spip.php?rubrique61>

Il est possible de compléter cette information individuelle avec celle du journal des unités correspondant.

La recherche s'opère parmi les journaux de marches et opérations de l'armée de terre, de l'air et de la marine :

Journaux des unités :

<http://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/arkotheque/inventaires/recherche.php?fam=3>

PREMIÈRE GUERRE MONDIALE

Faire une recherche

Journaux des unités engagées dans la Première Guerre mondiale

Consulter l'état des fonds

Recherche

Texte libre

Cote

Armée ou unité 

Compagnie d'aérostiers 

Ballon 

Escadrille 

Bâtiment 

Type de navire 

Rechercher 

On peut tenter d'établir une corrélation entre le « genre de mort » et les véritables circonstances du décès.

Ex. avec les événements du 20 juin 1918 pour le [soldat Reynaud](#).

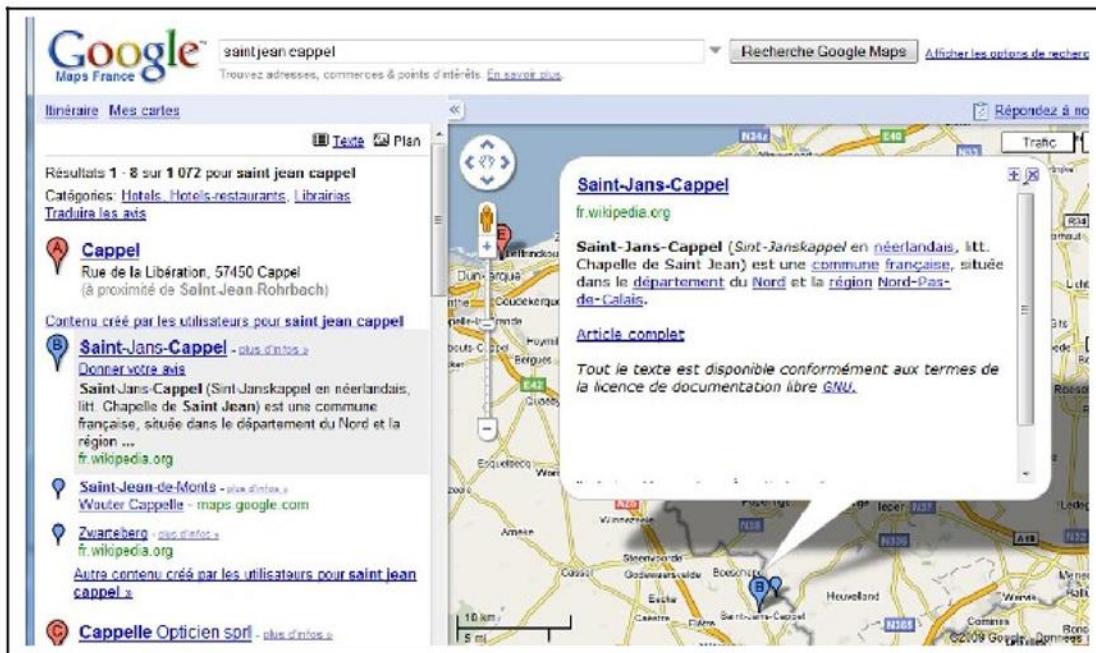
A partir des lieux de décès, une carte géographique des conflits sera établie. C'est sur ce point que porte la suite de ce scénario

Séance 3 : Localisation des conflits

Par groupe les élèves analysent les fiches qui ont été renseignées lors de la séance précédente. Ils ont chacun à leur disposition un fond de carte de France format A4, frontières extérieures prolongées.

A partir du logiciel Google Maps ils cherchent le lieu de décès noté sur chaque fiche et le reporte sur leur fond de carte de France. Ils notent également, à l'aide de la fonction appropriée, ce lieu sur l'image dans Google Maps et sauvegarde la carte à leur nom.

Ex. : le soldat Reynaud est mort à St Jean Cappel. Après recherche il s'agit de Saint Jans Cappel.



- Avec Google maps ou toute autre carte il est possible d'ajouter des « punaises » de localisation. Quelquefois ce sont des latitudes et longitudes qui sont données en cas de naufrage.

Chaque carte en format A4 est affichée et la classe analyse l'ensemble :

- Les décès sont presque tous localisés en haut, à droite des cartes
 - On fait appel aux notions de points cardinaux nord et est
 - On s'interroge sur les pays qui entourent la France, qui ont pris part au conflit, ainsi que sur le rôle de l'Allemagne.
- On se rappelle les causes et les années de décès en se référant au tableau récapitulatif établi

A partir de cette analyse, un texte collectif est rédigé.

Prolongement

4. À partir des dates de décès et du nombre de morts en 1916, on pourra en chercher la cause ce qui aboutira à l'étude de la bataille de Verdun.
5. Réalisation d'une carte d'identité de chaque poilu : dans les villages il est encore possible de trouver des photos et d'autres traces des poilus : acte de mariage par exemple. Ainsi on peut faire « renaître » une personne derrière un anonyme.
6. Particularisme régional : dans le Beaujolais en particulier, la tradition des conscrits date de cette époque. Chaque année « la classe » fleuri le monument aux morts, on peut ainsi savoir qui faisait partie de sa classe (10 ans = CM1)

Remarque : Intérêts et limites des TICE

Recherche sur Internet pour trouver des informations à caractère historique. Trouver des informations précises (Nom des lieux-dits proches de Verdun...)

En revanche, cette recherche en particulier ne permet pas une investigation suffisamment large pour recueillir les données nécessaires à une exploitation globale du conflit de 14-18.

Ressources

Mémoire des hommes

- accueil :
<http://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/index.php>
- première guerre mondiale :
<http://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/article.php?larub=3&titre=premiere-guerre-mondiale>
- morts pour la France de la première guerre mondiale
<http://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/article.php?larub=24&titre=morts-pour-la-france-de-la-premiere-guerre-mondiale>
- Personnels de l'aéronautique militaire :
<http://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/article.php?larub=25&titre=personnels-de-l-aeronautique-militaire>
- journaux des unités :
<http://www.memoiredeshommes.sga.defense.gouv.fr/fr/article.php?larub=2&titre=journaux-des-unites-engagees-dans-la-premiere-guerre-mondiale>
- déchiffrer les informations du site mémoire des hommes :
<http://www.histoire-genealogie.com/spip.php?rubrique61>

Monuments aux morts

- Accueil
<http://www.memorial-genweb.org/>
- Chercher par département
<http://www.memorial-genweb.org/~memorial2/html/fr/>
puis par commune
- exemple Saint-Laurent de Mure (Rhône)
<http://www.memorial-genweb.org/~memorial2/html/fr/resultcommune.php?insee=69288&dpt=69&idsource=3575&table=bp01>

Annexe 1

Grille de saisie

Nom du soldat	
Prénom du soldat	
Date de naissance	
Lieu de naissance	
Date du décès	
Lieu du décès	
Cause du décès	

Carte de France

