



Séquences : 2 séances

Niveau : cycle 1

Accroche : Les élèves doivent prendre conscience qu'une phrase est en fait une chaîne de mots qui peuvent se détacher.

Compétences	
Compétences disciplinaires	Compétences CRCN
Lecture vers l'écrit Comprendre la construction d'une phrase à l'aide d'étiquette-mots. Réutiliser un vocabulaire connu Utiliser un document d'aide	Domaine 5 : environnement numérique (niveau 1) Utiliser les fonctionnalités élémentaires d'un environnement numérique (stylet, souris, TNI)
Organisation sociale et matérielle	
Lieu d'activité <ul style="list-style-type: none"> • En classe au TNI collectivement • Puis sur table individuellement 	Outils de l'apprenant Fiche élève, ciseaux, colle
Déroulement et consignes successives	

Préalable :

Les élèves travaillent sur l'album « Tatou-Tatou » de Rudyard Kipling, et utilisent un imagier qu'ils ont à disposition et qui reprend les mots importants de ce conte. Lors de séances d'écriture, ils ont écrit des phrases, en ont inventées.

1ère séance : Collective en classe, au TNI

- le maître projette une page où quatre phrases sont écrites.
En bas de cette page, une collection d'images est affichée.
Cette collection d'images correspond aux mots des phrases
Les images de la collection sont reprises dans l'imagier que chaque élève a à sa disposition.
- A l'aide de leur imagier, les élèves essaient d'associer les images aux mots des phrases.
Ils viennent déplacer l'image sous le mot dans les phrases à l'aide du stylet.
- Collectivement, les élèves tentent de lire les phrases.
Avec l'aide de l'imagier sur TNI, ils argumentent sur les points de désaccord.

2ème séance : Travail individuel sur feuille

Avec la fiche élève, les enfants, par découpage collage, refont le même travail de reconstitution des phrases.
Voir annexe ci-dessous.

Prolongement possible :

- Refaire avec d'autres phrases, d'autres mots.
- Travail sur la segmentation de la phrase : proposer les phrases où les mots sont tous collés. Il faut être capable de les détacher. (toujours en se référant aux images)
- Sonoriser l'exercice. Ajouter les fichiers sons des mots pour reconstituer la phrase prononcée

Annexe 1 : la fiche élève

Compétences :

- Comprendre la construction d'une phrase à l'aide d'étiquette-mots.

Exercice 1

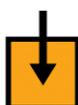
Consigne : Déplacer les étiquettes-images sous les mots.

Le jaguar attrape la laitue.

La tortue nage avec le hérisson.

Le tatou nage dans le fleuve.

Le hérisson attrape le limaçon.



Exercice 2

Consigne : Déplacer les étiquettes-mots sous les images.



⌘<⌘

Le limaçon

Le jaguar

La tortue

le hérisson

la laitue

le fleuve

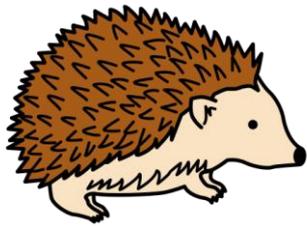
avec

dans

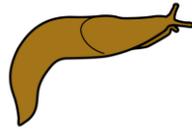
attrape

nage

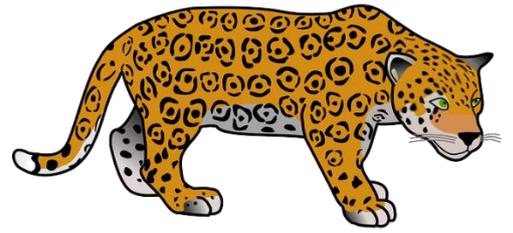
attrape



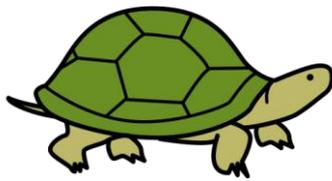
le hérisson



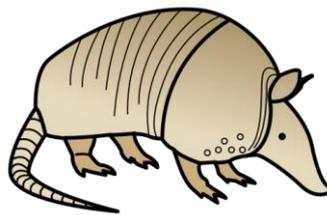
le limaçon



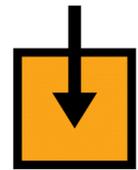
le jaguar



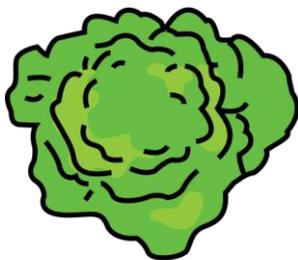
la tortue



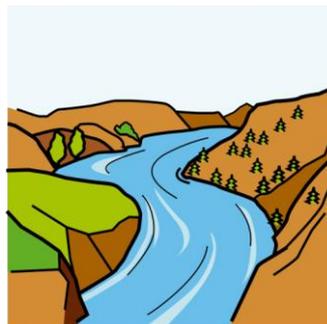
le tatou



dans



la laitue



le fleuve



avec



attrape



nage