

# Tous hyper connectés ?



## 4. PROTECTION ET SÉCURITÉ

<b>CRCN</b>	<p><b>Compétence 4.3</b> : Protéger la santé, le bien-être et l'environnement.  <b>Niveau 1</b> : comprendre que l'utilisation non réfléchie des technologies numériques peut avoir des impacts négatifs sur sa santé et son équilibre social et psychologique.</p>
<b>Cycles</b>	Tous cycles
<b>Dominantes disciplinaires</b> - <b>Attendus</b>	<p><b>Cycle 1 : Explorer le monde</b>  Découvrir le monde vivant  <i>« Cette éducation à la santé vise l'acquisition de premiers savoirs et savoir-faire relatifs à une hygiène de vie saine. »</i></p> <p><b>Cycle 2 : Questionner le monde</b>  Reconnaître des comportements favorables à sa santé  Mettre en œuvre et apprécier quelques règles d'hygiène de vie.</p> <p><b>Cycle 3 : Science et technologie</b>  Repérer et comprendre la communication et la gestion de l'information  <i>« Ils sont sensibilisés à la relation entre les usages d'outils numériques, leur consommation énergétique et les dangers pour la santé de leur usage intensif. »</i></p>
<b>Description</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li><b>Découverte de la problématique</b> : « l'usage excessif des écrans, les impacts négatifs sur sa santé et son équilibre social et psychologique ».</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour les <b>cycles 1 et 2</b>, à partir de l'album « <b>Papa est connecté</b> »</li> </ul> <div data-bbox="715 1263 1106 1554" data-label="Image">  </div> <p style="text-align: center;">Auteur / Illustrateur : Philippe de Kemmeter  Editeur : La Martinière jeunesse  Album à partir de 5 ans  Juin 2015 - ISBN : 9782732469140 - 7.90 euros</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Pour les <b>cycles 2 et 3</b>, à partir de la vidéo « <b>Pas d'écran en mangeant</b> »  <a href="https://www.lumni.fr/video/pas-d-ecran-en-mangeant">https://www.lumni.fr/video/pas-d-ecran-en-mangeant</a></li> </ul>

	<p>On veillera à la compréhension du texte aux niveaux littéral (travail sur les personnages, le déroulement de l'action), lexical (travail sur le vocabulaire et les expressions) et inférentiel (levée de l'implicite, compréhension des traits d'humour).</p> <p>2. <b>Mener un débat en classe</b> à partir de l'histoire lue ou vue ayant pour objectif de définir l'utilisation problématique des écrans. <i>Selon le niveau de classe, on pourra arriver à se mettre d'accord sur quelques points de recommandation : il est recommandé de ne pas avoir de télévision, de tablette ni d'ordinateur dans sa chambre, de limiter le temps d'utilisation des écrans, et d'être accompagné lors d'une recherche sur internet.</i></p> <p>3. Comment bien utiliser les écrans ? <i>(pour les cycles 2 et 3)</i> Les élèves répartis en petits groupes réfléchissent à un bon usage des écrans à la maison. Chaque groupe doit émettre 2 ou 3 propositions. Lors d'une mise en commun, on valide ou non les propositions, puis on les synthétisera dans le but de <b>réaliser une communication à destination des parents</b> (affiche, affichette à distribuer, diaporama numérique, article de blog...).</p> <p>4. Sensibiliser et informer les familles. Si l'enseignant le souhaite, <b>une réunion</b> peut être organisée avec les familles afin de les sensibiliser à l'usage des écrans et du numérique.</p> <p>➤ Dossier « <a href="#">Sensibiliser à l'usage des écrans et du numérique</a> » proposé par la « Mallette des parents ».</p>
<p><b>Ressources pour l'enseignant</b></p>	<p>- Kit d'accompagnement « <a href="#">La famille tout-écran</a> » du CLEMI - <a href="#">Référentiel 3/6/9/12</a> de Serge Tisseron</p>