



## Le verbe et ses critères de reconnaissance.

Etude de la langue

Séquence de 1 séance

Niveau : CM1/CM2

**Contexte** : l'enjeu de cette séance est de poursuivre la construction d'une règle provisoire de reconnaissance du verbe, en systématisant des critères pertinents. A partir d'un corpus de mots proposé, les élèves seront amenés à comprendre que le contexte est souvent nécessaire pour identifier un verbe.

Compétences	
<p><b>Compétences disciplinaires</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>être capable d'identifier un verbe à partir d'indices orthographiques et de critères de reconnaissance</li> <li>être capable de comprendre l'importance du contexte pour identifier un verbe.</li> </ul>	<p><b>Compétences B2I</b></p> <p><b>Domaine 1</b> : s'approprier un environnement numérique de travail (pour les élèves qui manipuleront le TBI lors de la phase de mise en commun)</p>
Organisation sociale et matérielle	
<p><b>Lieu d'activité</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Salle de classe équipée d'un TBI</li> </ul>	<p><b>Outils de l'apprenant</b></p> <p>...</p>
Déroulement et consignes successives	

**Corpus proposé** : ferons-jouent-savons-prend-palais-boissons-montre-porte-court-parlais- dérangement-brisent-saluons-joues-film

*Les mots étiquettes sont distribués aux élèves sur papier, une feuille pour deux (et non une feuille par élève), afin de contraindre la négociation au sein du binôme.*

**Consigne** : « *Etes-vous d'accord pour dire que ces mots sont des verbes ?* »

**1<sup>ère</sup> phase : Recherche en binôme** pour faire émerger les idées et se confronter / négocier avec son voisin. (la composition des binômes sera volontairement hétérogène et « de proximité » : voisins de table ; pour une mise en route rapide et une confrontation possible entre pairs).

Le corpus de recherche est, dans cette 1<sup>ère</sup> phase, le même pour les CM1 et les CM2 (en cas de double niveau). On préfère partir de la même situation problème pour que le débat collectif ait du sens (2<sup>ème</sup> phase).

La **différenciation** (dans cette 1<sup>ère</sup> phase) pourra se faire si besoin : - pour les CM1 : par une aide supplémentaire apportée en leur distribuant par exemple cette étiquette et en leur demandant d'observer les mots soulignés :

Je <u>porte</u> un blouson pour avoir chaud.	Je me suis caché derrière la <u>porte</u> .
Nous <u>savons</u> compter jusqu'à 100.	Il n'y a plus de <u>savons</u> dans les toilettes.

- pour les CM2 : par la distribution d'un corpus supplémentaire, plus complexe :

courts	cour	courent	cours	
voit	voient	vois	voix	voie

### 2<sup>ème</sup> phase : Mise en commun collective / Débat / Argumentation

Les binômes confrontent leurs idées, précisent et justifient leur choix à partir d'indices orthographiques observés sur le mot ou en référence avec des critères établis dans les séances précédentes.

Cette mise en commun se fait à l'aide du TBI.

Je suis d'accord c'est un <u>verbe</u>		Je ne suis pas d'accord ce n'est pas un verbe		
ferons	prend	montre	parlais	saluons
jouent	palais	porte	dérangement	joues
savons	boissons	court	brisent	film

Un deuxième *paperboard* (cf image suivante) doit être utilisé pour aider les élèves à justifier et à systématiser leur stratégie. Avec ce *paperboard*, ils peuvent en effet faire glisser les mots étiquettes derrière un pronom ou derrière un déterminant, et se rendre compte du résultat obtenu.

<p style="text-align: center;"><b>CRITERES DE RECONNAISSANCE D'UN VERBE CONJUGUE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● - Il a un pronom personnel devant           <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>je</td> <td>nous</td> </tr> <tr> <td>tu</td> <td>vous</td> </tr> <tr> <td>il, elle</td> <td>ils, elles</td> </tr> </table> </li> <li>● - Il se termine par "ais, ait, ions, iez, aient" (quand il est conjugué à l'imparfait)</li> <li>● - Il peut être remplacé par un autre verbe qu'on connaît bien</li> <li>● - Il peut se mettre à l'infinitif</li> <li>● - Il change quand on met "hier, aujourd'hui, demain" au début de la phrase           <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>hier</td> </tr> <tr> <td>aujourd'hui</td> </tr> <tr> <td>demain</td> </tr> </table> </li> </ul>	je	nous	tu	vous	il, elle	ils, elles	hier	aujourd'hui	demain	<p style="text-align: center;"><b>CRITERE DE RECONNAISSANCE D'UN NOM</b></p> <p>Je peux placer un déterminant devant.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>un</td> <td>une</td> <td>des</td> </tr> </table> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>ferons</td> <td>jouent</td> <td>savons</td> </tr> <tr> <td>prend</td> <td>porte</td> <td>montre</td> </tr> <tr> <td>palais</td> <td>court</td> <td>joues</td> </tr> <tr> <td>boissons</td> <td>film</td> <td>parlais</td> </tr> <tr> <td>saluons</td> <td>brisent</td> <td></td> </tr> <tr> <td>dérangement</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	un	une	des	ferons	jouent	savons	prend	porte	montre	palais	court	joues	boissons	film	parlais	saluons	brisent		dérangement		
je	nous																														
tu	vous																														
il, elle	ils, elles																														
hier																															
aujourd'hui																															
demain																															
un	une	des																													
ferons	jouent	savons																													
prend	porte	montre																													
palais	court	joues																													
boissons	film	parlais																													
saluons	brisent																														
dérangement																															

Si de nouveaux critères de reconnaissance du verbe sont trouvés lors cette mise en commun, les consigner au tableau noir pour pouvoir les ajouter éventuellement à la règle provisoire au TBI (3<sup>ème</sup> phase).

### 3<sup>ème</sup> phase : Evolution de la règle

Comparaison et réécriture de la règle de reconnaissance d'un verbe. Insister sur l'importance du contexte pour identifier le verbe, en dépit de tous ces critères possibles. (*par exemple, pour classer le mot « montre », l'élève a besoin du contexte, c'est-à-dire de la phrase dans laquelle il se trouve*)

#### **4<sup>ème</sup> phase : Mise en contexte / réappropriation / réinvestissement**

- Transfert dans une situation d'écriture pour les CM2 : par exemple « *choisis 3 mots qui peuvent être des verbes et des noms, ou des verbes et des adjectifs (comme : somnolent, par exemple) et écris pour chacun d'eux une phrase dans laquelle le mot est utilisé tantôt comme verbe, tantôt comme nom, et tantôt comme adjectif* ». On pourra proposer aux élèves de consulter la liste des 1000 mots pour les aider à trouver des mots qui correspondent à la consigne.

- Transfert dans une situation de lecture/analyse pour les CM1 : « *Lis les phrases suivantes et indique si le mot souligné est utilisé en tant que nom ou en tant que verbe. Explique ta réponse.* » Exemple de phrase : *Ce bébé est beau, il a les joues bien roses ; Il faut que tu joues plus vite !*

Cette 4<sup>ème</sup> phase permet le retour en contexte pour identifier le verbe. Elle permet également une différenciation entre les CM1 et les CM2 tout en restant sur le même objectif : comprendre que le contexte est parfois obligatoire pour déterminer la classe d'un mot.

**Prolongement** : lors de la séance suivante, les élèves s'entraîneront sur un texte ayant de nombreux homographes à analyser, avec des cas de figure où un pronom identique à un déterminant est placé entre le verbe et son pronom personnel (ex: *elle la lance dans une coupe*)

#### **Avantages de l'outil TBI :**

- L'interactivité du TBI motive et renforce la réflexion des élèves.
- Lors des phases collectives de débat/argumentation, l'usage du glisser/déplacer des mots étiquettes (cf 2<sup>ème</sup> image) permet de procéder par essai/erreur ; de valider/invalidier ses réponses ; de construire/déconstruire son raisonnement.
- Le TBI permet aux élèves visuels d'observer et de mémoriser les stratégies de réussite.
- La référence possible aux apprentissages déjà réalisés lors des séances précédentes (grâce à la conservation des *paperboard*) est une aide supplémentaire également pour les élèves, pour réactiver la mémoire de leurs apprentissages.