



Le verbe et ses critères de reconnaissance.

Etude de la langue

Séquence de 1 séance

Niveau : CM1/CM2

Contexte : l'enjeu de cette séance est de poursuivre la construction d'une règle provisoire de reconnaissance du verbe, en systématisant des critères pertinents. A partir d'un corpus de mots proposé, les élèves seront amenés à comprendre que le contexte est souvent nécessaire pour identifier un verbe.

| Compétences | |
|--|---|
| <p>Compétences disciplinaires</p> <ul style="list-style-type: none"> être capable d'identifier un verbe à partir d'indices orthographiques et de critères de reconnaissance être capable de comprendre l'importance du contexte pour identifier un verbe. | <p>Compétences B2I</p> <p>Domaine 1 : s'approprier un environnement numérique de travail (pour les élèves qui manipuleront le TBI lors de la phase de mise en commun)</p> |
| Organisation sociale et matérielle | |
| <p>Lieu d'activité</p> <ul style="list-style-type: none"> Salle de classe équipée d'un TBI | <p>Outils de l'apprenant</p> <p>...</p> |
| Déroulement et consignes successives | |

Corpus proposé : ferons-jouent-savons-prend-palais-boissons-montre-porte-court-parlais- dérangement-brisent-saluons-joues-film

Les mots étiquettes sont distribués aux élèves sur papier, une feuille pour deux (et non une feuille par élève), afin de contraindre la négociation au sein du binôme.

Consigne : « *Etes-vous d'accord pour dire que ces mots sont des verbes ?* »

1^{ère} phase : Recherche en binôme pour faire émerger les idées et se confronter / négocier avec son voisin. (la composition des binômes sera volontairement hétérogène et « de proximité » : voisins de table ; pour une mise en route rapide et une confrontation possible entre pairs).

Le corpus de recherche est, dans cette 1^{ère} phase, le même pour les CM1 et les CM2 (en cas de double niveau). On préfère partir de la même situation problème pour que le débat collectif ait du sens (2^{ème} phase).

La **différenciation** (dans cette 1^{ère} phase) pourra se faire si besoin : - pour les CM1 : par une aide supplémentaire apportée en leur distribuant par exemple cette étiquette et en leur demandant d'observer les mots soulignés :

| | |
|--|--|
| Je <u>porte</u> un blouson pour avoir chaud. | Je me suis caché derrière la <u>porte</u> . |
| Nous <u>savons</u> compter jusqu'à 100. | Il n'y a plus de <u>savons</u> dans les toilettes. |

- pour les CM2 : par la distribution d'un corpus supplémentaire, plus complexe :

| | | | | |
|--------|--------|---------|-------|------|
| courts | cour | courent | cours | |
| voit | voient | vois | voix | voie |

2^{ème} phase : Mise en commun collective / Débat / Argumentation

Les binômes confrontent leurs idées, précisent et justifient leur choix à partir d'indices orthographiques observés sur le mot ou en référence avec des critères établis dans les séances précédentes.

Cette mise en commun se fait à l'aide du TBI.

| | | | | |
|---|----------|--|-------------|---------|
| Je suis d'accord c'est un <u>verbe</u> | | Je ne suis pas d'accord ce n'est pas un verbe | | |
| | | | | |
| ferons | prend | montre | parlais | saluons |
| jouent | palais | porte | dérangement | joues |
| savons | boissons | court | brisent | film |

Un deuxième *paperboard* (cf image suivante) doit être utilisé pour aider les élèves à justifier et à systématiser leur stratégie. Avec ce *paperboard*, ils peuvent en effet faire glisser les mots étiquettes derrière un pronom ou derrière un déterminant, et se rendre compte du résultat obtenu.

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|------------|---------|----|------|----------|------------|------|-------------|--------|---|----|-----|-----|--------|--------|--------|-------|-------|--------|--------|-------|-------|----------|------|---------|---------|---------|--|-------------|--|--|
| <p style="text-align: center;">CRITERES DE RECONNAISSANCE D'UN VERBE CONJUGUE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● - Il a un pronom personnel devant <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>je</td> <td>nous</td> </tr> <tr> <td>tu</td> <td>vous</td> </tr> <tr> <td>il, elle</td> <td>ils, elles</td> </tr> </table> ● - Il se termine par "ais, ait, ions, iez, aient" (quand il est conjugué à l'imparfait) ● - Il peut être remplacé par un autre verbe qu'on connaît bien ● - Il peut se mettre à l'infinitif ● - Il change quand on met "hier, aujourd'hui, demain" au début de la phrase <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>hier</td> </tr> <tr> <td>aujourd'hui</td> </tr> <tr> <td>demain</td> </tr> </table> | je | nous | tu | vous | il, elle | ils, elles | hier | aujourd'hui | demain | <p style="text-align: center;">CRITERE DE RECONNAISSANCE D'UN NOM</p> <p>Je peux placer un déterminant devant.</p> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>un</td> <td>une</td> <td>des</td> </tr> </table> <table style="margin-left: 20px;"> <tr> <td>ferons</td> <td>jouent</td> <td>savons</td> </tr> <tr> <td>prend</td> <td>porte</td> <td>montre</td> </tr> <tr> <td>palais</td> <td>court</td> <td>joues</td> </tr> <tr> <td>boissons</td> <td>film</td> <td>parlais</td> </tr> <tr> <td>saluons</td> <td>brisent</td> <td></td> </tr> <tr> <td>dérangement</td> <td></td> <td></td> </tr> </table> | un | une | des | ferons | jouent | savons | prend | porte | montre | palais | court | joues | boissons | film | parlais | saluons | brisent | | dérangement | | |
| je | nous | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| tu | vous | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| il, elle | ils, elles | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| hier | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| aujourd'hui | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| demain | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| un | une | des | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ferons | jouent | savons | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| prend | porte | montre | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| palais | court | joues | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| boissons | film | parlais | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| saluons | brisent | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| dérangement | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Si de nouveaux critères de reconnaissance du verbe sont trouvés lors cette mise en commun, les consigner au tableau noir pour pouvoir les ajouter éventuellement à la règle provisoire au TBI (3^{ème} phase).

3^{ème} phase : Evolution de la règle

Comparaison et réécriture de la règle de reconnaissance d'un verbe. Insister sur l'importance du contexte pour identifier le verbe, en dépit de tous ces critères possibles. (*par exemple, pour classer le mot « montre », l'élève a besoin du contexte, c'est-à-dire de la phrase dans laquelle il se trouve*)

4^{ème} phase : Mise en contexte / réappropriation / réinvestissement

- Transfert dans une situation d'écriture pour les CM2 : par exemple « *choisis 3 mots qui peuvent être des verbes et des noms, ou des verbes et des adjectifs (comme : somnolent, par exemple) et écris pour chacun d'eux une phrase dans laquelle le mot est utilisé tantôt comme verbe, tantôt comme nom, et tantôt comme adjectif* ». On pourra proposer aux élèves de consulter la liste des 1000 mots pour les aider à trouver des mots qui correspondent à la consigne.

- Transfert dans une situation de lecture/analyse pour les CM1 : « *Lis les phrases suivantes et indique si le mot souligné est utilisé en tant que nom ou en tant que verbe. Explique ta réponse.* » Exemple de phrase : *Ce bébé est beau, il a les joues bien roses ; Il faut que tu joues plus vite !*

Cette 4^{ème} phase permet le retour en contexte pour identifier le verbe. Elle permet également une différenciation entre les CM1 et les CM2 tout en restant sur le même objectif : comprendre que le contexte est parfois obligatoire pour déterminer la classe d'un mot.

Prolongement : lors de la séance suivante, les élèves s'entraîneront sur un texte ayant de nombreux homographes à analyser, avec des cas de figure où un pronom identique à un déterminant est placé entre le verbe et son pronom personnel (ex: *elle la lance dans une coupe*)

Avantages de l'outil TBI :

- L'interactivité du TBI motive et renforce la réflexion des élèves.
- Lors des phases collectives de débat/argumentation, l'usage du glisser/déplacer des mots étiquettes (cf 2^{ème} image) permet de procéder par essai/erreur ; de valider/invalidier ses réponses ; de construire/déconstruire son raisonnement.
- Le TBI permet aux élèves visuels d'observer et de mémoriser les stratégies de réussite.
- La référence possible aux apprentissages déjà réalisés lors des séances précédentes (grâce à la conservation des *paperboard*) est une aide supplémentaire également pour les élèves, pour réactiver la mémoire de leurs apprentissages.